



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades fonológicas y decodificación lectora en
estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución
Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Bach. Alcázar Durand Olga Raquel

ASESOR:

Mg. Villavicencio Jiménez Viviana

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

Perú – 2016

Página del Jurado

Dr. Córdova García, Ulises

Presidente

Dra. Liza Dubois, Paula Viviana

Secretaria

Mg. Villavicencio Jiménez, Viviana

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía permanente, a mis adorados padres por ser siempre mi fortaleza y ejemplo para seguir adelante, a mi esposo y mis adoradas hijas por incentivarme en mi crecimiento profesional y por su apoyo constante e incondicional en el logro de mis metas.

.

Agradecimiento

A los docentes de post grado de la Universidad César Vallejo, por haber impartido sus enseñanzas e incrementar mis conocimientos y desarrollo profesional y a la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez” por brindarme la oportunidad de contribuir a la mejora de la educación de la familia polista.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olga Raquel Alcázar Durand, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 06007457, con la tesis titulada “Habilidades fonológicas y decodificación lectora en estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez” - Surco, 2015” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2016.

Olga Raquel Alcázar Durand

DNI: 06007457

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Presenta la tesis titulada “Habilidades fonológicas y decodificación lectora en estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Esta investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre las habilidades fonológicas y la decodificación lectora. Es importante identificar las habilidades que inciden en el pronóstico exitoso del aprendizaje de la lectura, dicha información contribuirá a crear estrategias metodológicas que tengan como finalidad, mejorar ambos elementos de la fase inicial de la lectura.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias y apéndices respectivamente.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Página	ix
Lista de figuras	xi
Página	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	42
1.6 Objetivos	43
II. Marco Metodológico	45
2.1 Variables	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	49
2.4 Tipos de estudio	49

2.5 Diseño de investigación	49
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
3.1 Descripción	62
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	80
VIII. Apéndices	
Apéndice 1. Matriz de consistencia	89
Apéndice 2. Instrumentos	91
Apéndice 3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	97
Marco Teórico	101
Apéndice 4. Certificado de validez del contenido de los instrumentos	106
Apéndice 5. Carta de solicitud de consentimiento para realizar la investigación	120
Apéndice 6. Constancia de realización de la investigación	121
Apéndice 7. Base de datos	122
Apéndice 8. Artículo científico	130
Apéndice 9. Registro Fotográfico	139
Apéndice 10. Perfiles Individuales de los instrumentos aplicados	140

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Habilidades fonológicas	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: Decodificación lectora	48
Tabla 3. Población de estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”	51
Tabla 4. Niveles de interpretación del Test de Habilidades Pre lectoras T.H.P.	54
Tabla 5. Niveles de interpretación de la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica PEDE	56
Tabla 6. Juicio de Expertos para ambos instrumentos de evaluación	57
Tabla 7. Resultados de la Prueba de Confiabilidad de los instrumentos de evaluación	58
Tabla 8. Tablas de interpretación del coeficiente de Correlacion de Pearson o Spearman	60
Tabla 9. Niveles de habilidades fonológicas de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015	62
Tabla 10. Niveles de conciencia de rimas de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015	63
Tabla 11. Niveles de conciencia de sílabas de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015	64

Tabla 12. Niveles de conciencia fonémica de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015	65
Tabla 13. Niveles de decodificación lectora de los estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015	66
Tabla 14. Correlación de Spearman entre las variables habilidades fonológicas y decodificación lectora	68
Tabla 15. Correlación de Spearman entre las variables conciencia de rimas y decodificación lectora	69
Tabla 16. Correlación de Spearman entre las variables conciencia de sílabas y decodificación lectora	70
Tabla 17. Correlación de Spearman entre las variables conciencia fonémica y decodificación lectora	71

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de habilidades fonológicas	62
Figura 2. Niveles de conciencia de rimas	63
Figura 3. Niveles conciencia de silabas	64
Figura 4. Niveles de conciencia fonémica	65
Figura 5. Niveles de decodificación lectora	66

Resumen

La investigación titulada “Habilidades fonológicas y decodificación lectora en estudiantes de Primer Grado de Primaria, Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015”, tiene el objetivo general determinar la relación entre las variables habilidades fonológicas y la decodificación lectora en los estudiantes de Primer Grado de Primaria.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y el diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue censal, compuesta por 144 estudiantes de ambos sexos del Primer Grado que asisten regularmente a la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez” del distrito de Santiago de Surco. La técnica que se utilizó fue la prueba estandarizada y el instrumento de recolección de datos fue el Test de Habilidades Pre lectoras T.H.P. y la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica PEDE. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Coeficiente KR20 obteniendo como resultado coeficientes de confiabilidad de 0,807 y 0,783; ello significa que existe una alta confiabilidad en los dos instrumentos.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe relación directa y moderada ($r= 0,649$) y significativa ($p< 0,05$), entre habilidades fonológicas y decodificación lectora, en los estudiantes de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa FAP “Manuel Polo Jiménez”, Surco, 2015.

Palabras claves: Habilidades fonológicas– Decodificación lectora – Conciencia fonológica.

Abstract

The investigation "Phonological abilities and decoding in first-grade students of elementary school, PAF Educational Institution "Manuel Polo Jiménez", Surco, 2015", has the general objective of determining the relationship between the phonological abilities and the decoding variables in first-grade students of elementary school.

The investigation had a quantitative focus, of basic type and its design was not experimental, cross-sectional, descriptive and correlational. It used a census sample, composed by 144 first-grade students of both sexes that attend regularly the PAF Educational Institution "Manuel Polo Jiménez", located in the district of Santiago de Surco. The used technique was the standardized test and the instrument for gathering data was the Test of Abilities Pre readers T.H.P. and the Exploratory Test of Specific Dyslexia PEDE. The expert judgment was use to validate the instruments and for the dependability of the instrument the Coefficient KR20 was used, obtaining coefficients of dependability of 0,807 and 0,783 as a result; it means that a high dependability exists in the two instruments.

The present investigation arrived to the conclusion that direct and moderate ($r=0,649$), and significant relationship exists ($p < 0,05$), between phonological abilities and decoding, first-grade students of elementary school of the PAF Educational Institution "Manuel Polo Jiménez", Surco, 2015.

Key words: Phonological abilities - Decoding – Phonological awareness